Психолого – педагогическая характеристика классного коллектива

1. Общее сведения о классе:

а) время существования классного коллектива;

б) изменение его состава;

в) число учащихся, пол, возраст;

г) социальный состав родителей;

*Психолого – педагогические рекомендации и выводы:* какие из этих фактов благоприятно, а какие не благоприятно сказываются (или могут сказаться в будущем) на развитие классного коллектива, какие неблагоприятные воздействия следует скорректировать, как это можно сделать.

1. Официальная структура класса:

а) активность класса, его роль в организации общественной жизни класса;

б) официальные лидеры, успешность их деятельности, их авторитет; личностные качества этих лидеров (инициативность, ответственность, настойчивость, требовательность, организаторские способности, отношения к ученикам).

*Психолого-педагогические рекомендации и выводы: у*дачно ли распределены обязанности между учениками, учтены ли их интересы, склонности, способности, что следованно бы изменить, на чем основывается авторитет лидеров, как оказывается позиция лидера на развитие личности данного ученика, что следует изменить, чтобы избежать отрицательного влияния лидерства.

1. Неофициальная структура класса:

а) межличностные взаимоотношения учащихся, наличие группы, на каком основании они образовались, их влияние на класс;

б) неофициальные лидеры, их направленность и влияние на коллектив, их личностные обязанности;

в) есть ли изолированные ребята, причина их неблагоприятного положения.

 *Психолого- педагогические выводы:*

* на чем основывается авторитет неофициальных лидеров, какие поручения им можно предложить;
* как можно нейтрализовать влияние отрицательных неофициальных лидеров или изменить их направленность;
* причины изоляции ребят, пути изменения позиции изолированных и отверженных.
1. Психологический климат коллектива:

а) преобладающий эмоциональный тон в классе (добрый, жизнерадостный, напряженный и пр.);

б) степень сплоченности, чуткости, доброты, уважения, взаимотребовательности, взаимопомощи (взаимопомощь между мальчиками и девочками);

в) эмоциональное благополучие или неблагополучие отдельных учащихся.

*Психолого – педагогические рекомендации:*

* факторы, определяющие психологический климат данного коллектива;
* возможные пути устранения отрицательных факторов;
* способы повышения сплоченности;
* формирование отношений дружбы, сотрудничества;
* причины эмоционального неблагополучия отдельных учеников, пути его устранения.