

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Новотроицка Оренбургской области»

Рассмотрена
Методическим объединением
Классных руководителей
Протокол № 1 от «20» 09 2017 г.

Согласована
ЗДВР МОАУ «СОШ № 17»
Бердникова Г.В.
«21» 09 2017 г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 17»
Л.С.Бахтиярова
«01» 10 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Моё Оренбуржье» 1-4 класс

УМК «Школа России»

Программа «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.

Составил учитель:
Чернавина С. В.

2017 – 2018
учебный год

Рабочая программа курса «Моё Оренбуржье».

Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному городу. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Актуальность программы состоит в том, что на современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Программа «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

- Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Цель программы «Моё Оренбуржье»– воспитание у детей чувства любви и уважения к родному городу, осознания принадлежности к нему, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции в отношении к родному краю.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через посещения детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Участники программы: учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги, психолог.

Сроки реализации: 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Преподавание программы «Моё Оренбуржье» проводится во второй половине дня. **Важность** этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

Предполагаемые результаты обучения.

Личностные

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение занятий;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Формы работы:

Игры-путешествия.

Занятия-исследования.

Экскурсии.

Аукционы знаний.

Практические занятия.

Праздники, связанные с народными традициями.

Поисковая работа.

Встречи с интересными людьми.

В процессе работы по данной программе учащиеся должны

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы;
- об истории человека, проживавшего на современной земле в древние времена;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны;
- государственную символику области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

- показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности области;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- Когда была построена школа, в каком году возник город и Оренбургская область.
- Причины, побудившие к образованию данных объектов.
- Исторические особенности возникновения данных объектов и особенности их становления и развития.
- Элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, города.
- Простейшие взаимосвязи в развитии школы, города и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края.
- Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу обучения школьники должны уметь:

- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе.
- Подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов.
- Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Первый уровень результатов освоения программы курса «Моё Оренбуржье» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия:

выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов.

Программа курса «Моё Оренбуржье» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга тестовые материалы, проекты, творческие работы, наблюдения.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка. Программа использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Содержание программы для 1 класса

Вводная беседа (1 час).

Знакомство с работой кружка. Краеведение - наука об изучении родного края.

Мой дом (3 часов)

За что я люблю свой дом. Моя семья. Мой дом - моя крепость, выставка рисунков, правила дружных жильцов. Загадки о жилище. Улицы, на которых мы живём. Дом будущего.

Природа моего края. (7 часов)

Неживая природа. (1 час)

Реки моего города: Урал, Губерля. Рельеф. Полезные ископаемые.

Растительный и животный мир моего города (6 часов)

Растительный мир. Животный мир. Что растет на улицах нашего города. Кто живёт в парках нашего города. «Красная книга» нашего города. Правила бережного отношения к природе.

История создания нашего города (5 часов)

Экскурсия в краеведческий музей. Посещение библиотеки.

Улицы нашего города (2 часов)

Военное и историческое прошлое в названиях улиц города. Экскурсия. Проект «Улица, где я живу»

Учреждения нашего города (4 часов)

Городская Администрация. Хлебозавод, Химзавод, Цемзавод, молокозавод. Городская больница. Детские сады, школы, музыкальная школа. Пожарная часть.

Памятные места нашего города (2 часа)

Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

Экскурсии к памятнику «Вечно живым», «Строителям», «Воинам –интернационалистам».

Ими гордится наш город. (3 часов)

Земляки – Герои Советского Союза. Герои Труда. Встречи с интересными людьми города.

Профессии нашего города (2 час)

Культурная жизнь моего города. (3 часов)

Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Концерты. Спектакли.

Подведение итогов(1 часа)

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 1 класса
(33 часа)**

№п\п	Содержание	Кол.часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	
2	Экскурсия «Дорога от школы до...».	1	
3	Загадки о жилище. За что я люблю свой дом.	1	
4	Моя семья. Семейные реликвии. Мой дом - моя крепость.	1	
5	Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей)	1	
6	Как выглядел наш город в начале своей жизни.	1	
7	История и традиции родной школы.	1	
8	Экскурсия в музей. Место, где стоит наш город.	1	
9	Полезные ископаемые. Экскурсия.	1	
10	Растительный мир. Что растет на улицах нашего города.	1	
11	Лекарственные и опасные растения.	1	
12	Животный мир. Составление кроссвордов о птицах, животных, растениях: «Что это?».	1	
13	Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час».	1	
14	Правила бережного отношения к природе.	1	
15	Составление экосказки о городе Новотроицке.	1	
16	Природа Новотроицка в поэзии и прозе. Литературная гостиная	1	
17	История создания нашего города. Посещение музея.	1	
18	Встречи в библиотеке. История города Новотроицка.	1	
19	Улицы нашего города. Беседа « Как вести себя на улице»	1	
20	Проект «Улица, где я живу»	1	

21	Устное народное творчество Новотроицка. Народные традиции.	1	
22	Учреждения нашего города. Городская Администрация. Экскурсия.	1	
23	Хлебозавод, химзавод, молокозавод(показ презентаций).	1	
24	Городская больница. Пожарная часть. Экскурсия.	1	
25	Детские сады, школы, музыкальная школа.	1	
26	Памятники нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.	1	
27	Наш город в будущем. Проект.	1	
28	Ими гордится наш город. Герои Труда.	1	
29	«Никто не забыт». Экскурсия в музей.	1	
30	Встречи с интересными людьми города	1	
31	Виды декоративно – прикладного искусства Новотроицка. Экскурсия в музей.	1	
32	Культурная жизнь моего города. Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Концерты. Спектакли.	1	
33	Подведение итогов	1	

Требования к уровню сформированности знаний и умений учащихся первого года обучения.

К концу обучения учащиеся должны знать:

безопасный путь - дорогу от школы до своего дома и обратно;

название растений, которые растут в городе;

название животных, которые живут в городе;

название улиц своего города;

название и месторасположение основных достопримечательностей своего города;

правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

правильно находить безопасный путь из школы домой и обратно;

объяснять, почему главные улицы так названы, поддерживать порядок во время прогулки;

соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.

Содержание программы для 2 класса

Введение. (1 час)

Улицы нашего города (4 часа)

Почему моя улица так называется? Родные улицы моих родителей. Главная улица нашего города. Разнообразие названий улиц нашего города.

История заселения и образования города Новотроицка (5 час)

Как появился город? Металлургический комбинат. Комбинат в жизни моей семьи. Выставка рисунков «Наш город», «Комбинат в нашей жизни». Экскурсия в краеведческий музей города. Экскурсия на металлургический комбинат.

Приграничные районы.(4 час)

Светлинский район. Адамовский район. Домбаровский район. «Историческое значение приграничных районов».

Приграничное государство. (2 час)

Мы живём на границе с Казахстаном.

Карта Оренбургской области.(5 час)

Оренбург – столица нашей области. Орск – столица Восточного Оренбуржья. Бузулук – столица западного Оренбуржья. Автомобильная трасса Орск– Оренбург.

Природа родного края. (6 час)

Озёра и реки Восточного Оренбуржья. Растительный и животный мир нашего района. Памятники природы. Экскурсия за город.

Мы вместе!.(6 час)

Национальный состав моей семьи. Национальное многообразие нашего района. Национальный состав Оренбургской области.

Декоративно – прикладная выставка «Национальные мотивы».

Подведение итогов (1 час)**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 2 класса
(34 часа)**

№ п/п	Содержание	Кол.час	Дата
1	Вводное занятие	1	
2	Почему моя улица так называется?	1	
3	Родные улицы моих родителей	1	
4	Главная улица нашего города (экскурсия)	1	
5	Разнообразие названий улиц нашего города	1	
6	Как появился город?	1	
7	История основания металлургического комбината	1	
8	Комбинат в жизни моей семьи	1	
9	Выставка рисунков «Наш город»	1	
10	Экскурсия в музей	1	
11	Приграничные районы	1	
12	Светлинский район	1	
13	Адамовский район	1	
14	Домбаровский район	1	
15	Мы живём на границе с Казахстаном	1	
16	Мы живём на границе с Казахстаном	1	

17	Карта Оренбургской области	1	
18	Оренбург – столица нашей области	1	
19	Орск – столица Восточного Оренбуржья	1	
20	Бузулук – столица Западного Оренбуржья	1	
21	Автомобильная трасса Орск - Оренбург	1	
22	Озёра и реки Восточного Оренбуржья	1	
23	Озёра и реки Восточного Оренбуржья	1	
24	Растительный мир Оренбургской области	1	
25	Животный мир Оренбургской области	1	
26	Памятники природы	1	
27	Памятники природы (экскурсия за город)	1	
28	Национальный состав моей семьи	1	
29	Национальное многообразие нашего района	1	
30	Национальный состав Оренбургской области	1	
31	Декоративно-прикладная выставка «Национальные мотивы»	1	
32	Встреча с интересными людьми разных национальностей	1	
33	Литературная гостиная. Поэзия и проза земляков	1	
34	Подведение итогов	1	

Содержание программы для 3 класса

Введение. (1 час)

Из истории края Оренбургского.(3 час)

Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области. История появления города Оренбург. Оренбургская губерния.

«Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини сочинение «Моя Родина».

Чем мы богаты. (5 час)

Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. Почвы Оренбургской области. Памятники природы региона. Рельеф Оренбуржья.
Экскурсия в музей.

Хозяйство и промышленность области. (4 час)

Что такое промышленность? Промышленность в нашей области. Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Мини проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»

Климатические условия. (4 час)

В какой природной зоне Оренбургская область? Что такое климат? Средние многолетние температуры самого холодного и самого тёплого месяцев. Времена года.
Сочинение «У природы нет плохой погоды...»

Мир природы. (8 час)

Состав животного мира. Животный мир степи. Животный мир рек, водоемов. Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такое степные ресурсы? Что такое лесные ресурсы? Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу. Реки и озёра нашей области, их расположение. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия.
Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...».

Культурное наследие. (5 час)

Герои Победы. Литературное творчество. Музыкальное творчество. Художественно творчество. Символы области.
Конкурс чтецов «Живая классика»

Население. (3 час)

Национальный состав. Численность населения. Городское и сельское население.

Конкурс макетов «Город и село».

Итоговое занятие.(1 час)

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 3 класса
(34 часа)**

№п/п	Содержание	Кол.час	Дата
1.	Вводное занятие	1	
2.	Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области.	1	
3	История появления города Оренбург.	1	
4.	Оренбургская губерния. «Всё про Оренбургскую губернию!» - виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга (презентация из личного архива). Мини сочинение «Моя Родина».	1	
5.	Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области.	1	
6.	Почвы Оренбургской области.	1	
7.	Памятники природы региона.	1	
8.	Рельеф Оренбуржья.	1	
9.	Экскурсия в музей.	1	
10.	Что такое промышленность? Промышленность в нашей области.	1	
11.	Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство.	1	
12.	Растениеводство.	1	
13.	Животноводство. Мини - проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»	1	
14.	В какой природной зоне Оренбургская область?	1	
15.	Что такое климат?	1	
16.	Средние многолетние температуры самого холодного и самого	1	

	тёплого месяцев.		
17.	Времена года. Сочинение «У природы нет плохой погоды...»	1	
18.	Состав животного мира.	1	
19.	Животный мир степи.	1	
20.	Животный мир рек, водоемов.	1	
21.	Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такое степные ресурсы?	1	
22.	Что такое лесные ресурсы?	1	
23.	Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу.	1	
24.	Реки и озёра нашей области, их расположение.	1	
25.	Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас (для коммунальных нужд, промышленности, рекреационных целей); источники загрязнения и водоохранные мероприятия. Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение...».	1	
26.	Герои Победы.	1	
27.	Литературное творчество.	1	
28.	Музыкальное творчество.	1	
29.	Художественно творчество.	1	
30.	Символы области. Конкурс чтецов «Живая классика»	1	
31.	Национальный состав.	1	
32.	Численность населения.	1	
33.	Городское и сельское население. Конкурс макетов «Город и село».	1	
34.	Подведение итогов	1	

Содержание программы для 4 класса

Введение. (1 час)

История создания Оренбургской области. Карта Оренбургской области. (6 час)

Оренбургский край с древнейших времён до первой половины 18 века:

- Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период.
- Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии.
- Губернаторы Оренбургского края

Природа моего родного края

- Край мой оренбургский
- Основание Оренбурга.
- Строительство Оренбурга

Поход в библиотеку

Заповедные места Оренбургской области. (10 час)

- Достопримечательности Оренбургской области
- Историко-географические и природные компоненты родного края
- Памятные места Оренбуржья
- Светлый – край мой заповедный
- Заповедные места Бузулукского района

Красная книга Оренбургской области

- Животные, занесённые в Красную книгу
- Исчезающие птицы Оренбуржья
- Фауна и флора Оренбургской области

Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений.

Экскурсия.

Город для области и страны. (5 час)

Предприятия города, области. ОАО «Уральская сталь». «Новотроицкий завод хромовых соединений». Малые предприятия.

Наш край и великие исторические свершения. (2 час)

Оренбуржье миру. (8 час)

А.С. Пушкин.

В.И. Даль

Т.Г. Шевченко

С.Т. Аксаков

Муса Джалиль.

Ю.А.Гагарин.

«Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок...»

Мини проекты «Я горжусь...».

Поход в библиотеку.

Итоговое занятие. (2 час)

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка для 4 класса
(34 часа)**

№п/п	Содержание	Кол.час	Дата
1.	Вводное занятие	1	
2.	Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский	1	

	период.		
3.	Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии.	1	
4.	Губернаторы Оренбургского края	1	
5	Природа моего родного края - Край мой оренбургский.	1	
6.	Основание Оренбурга. - Строительство Оренбурга.	1	
7.	Поход в библиотеку.	1	
8.	Достопримечательности Оренбургской области.	1	
9.	Историко-географические и природные компоненты родного края.	1	
10.	Памятные места Оренбуржья.	1	
11.	Светлый – край мой заповедный.	1	
12.	Заповедные места Бузулукского района.	1	
13.	Животные, занесённые в Красную книгу.	1	
14.	Исчезающие птицы Оренбуржья.	1	
15.	Фауна и флора Оренбургской области.	1	
16.	Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений.	1	
17.	Экскурсия в музей.	1	
18.	Предприятия города, области.	1	
19	ОАО «Уральская сталь» в современном мире.	1	
20.	ОАО «Уральская сталь» в современном мире.	1	
21.	«Новотроицкий завод хромовых соединений».	1	
22.	Малые предприятия.	1	
23.	Наш край и великие исторические свершения.	1	
24.	Наш край и великие исторические свершения.	1	
25.	Оренбургская область в творчестве А.С. Пушкина.	1	
26.	В.И. Даль.	1	
27.	Т.Г. Шевченко	1	

28.	Жизнь и творчество С.Т. Аксакова в Оренбургской области.	1	
29.	Оренбургская область в поэзии Мусы Джалиля.	1	
30.	Ю. А. Гагарин.	1	
31.	Выставка творческих работ «Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок...».	1	
32.	Мини - проекты «Я горжусь...». Поход в библиотеку.	1	
33.	Итоговое занятие.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	

Список литературы

1. Журнал «Лучшее в Оренбуржье». Оренбург, 2011.
2. Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков, «История Оренбургская», изд-во «ОРЛИТ-А», часть 1, Оренбург, 2008
3. Красная книга Оренбургской области. – Оренбург, 2012
4. Райский П.Д. Путеводитель по городу Оренбургу. -Оренбург, 2010
5. Савельзон В. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи, Оренбург, 2001
6. В.А. Устинов, П.И. Гуркалов, «Вся Россия», изд-во «Московский писатель», АО «НОСТА», Новотроицк, 2003
7. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов, «История Оренбургская», изд-во «ОРЛИТ-А», часть 2, Оренбург, 2008
8. Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург, 2006.

Книга памяти Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1998.

Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.

Край Оренбургский. Ключ и врата. Оренбург: Издательство «Орлит - А», 2009.

Край степной – Оренбуржье. Москва: Издательство «Планета», 1983.

Футорянский Л., Лабузов В. История Оренбургского края. Оренбург, 1998.

Кузнецов В. Я посетил места... Очерки литературного краеведения. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 2007.

- Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. Калуга: издательство «Золотая аллея», 1994.
- Болодулин В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735 – 1940). – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
- Чибилёв А.А. Зелёная книга степного края. Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд – во, 1987 г.
- Чибилёв А.А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1996.
- Чибилёв А.А. Река Урал. Историко – географические и экологические очерки о бассейне реки Урала. Ленинград: Гидрометеиздат, 1987.
- Атлас Оренбургской области. Омск: Картографическая фабрика Роскартографии. 1993.
- Атлас «Ясенский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАН. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008.
- Атлас «Адамовский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАН. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008.
- Атлас «Светлинский район Оренбургской области». Институт степи Уро РАН. – Оренбург: ООО «Союз - реклама» 2008.
- Пакулова В.М. Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения: учебник для студентов педагогических институтов. Москва. Просвещение, 1990.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Москва. Просвещение. 2009.
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2010.
- Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Москва. Просвещение. 2010.
- По родной стране: Книга для чтения по физической географии СССР для учащихся. Составитель А.А. Шибанова. Москва: Просвещение, 1986.
- Рябинина З.Н., Вельмовский П.В. Древесно – кустарниковая флора Оренбургской области. Иллюстрированный справочник. Серия «Биоразвитие Оренбургской области ». Екатеринбург: 1999 г